Maigrat l'ambient on es mouen els humans determina la seva conducta, no deixa de ser evident que l'educació implica una transformació íntima i permanent. Segons Kant, l'home no és més que el resultat del que l'educació fa per ell, per això va agafar la importància de la formació sistemàtica. En conseqüència, el tema que avui ens ocupa no pot ser més encertat per adquirir el cel que es presenta tapat d'embullosos nívol.

Per intentar esbrinar-ho comptam amb el catedràtic de la Universitat de Barcelona, Rafel Bisquerra Alsina, qui a més de ser el responsable de la Cátedra d'Orientació Psicopedagógica al Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, té la pròpia experiència del que pot la voluntat ben encaminada.

Pregunta.- Educam bé els nostres fills?

Resposta.- Conté que es va preguntar a un indígena: Quantes persones fan falta per educar un níu? La resposta va ser: Tota la tribu. Efectivament, per educar bé fa falta tota la societat. En el nostre cas, hi ha de tot. Pares molt conscients i preocupats per l'educació dels seus fills, que ho fan molt bé, i professors que tenen clar que els continguts acadèmics són una via per educar per a la vida. Però també veim tot el contrari.

P.- Què és prioritari: preparar els alumnes per al futur o preparar el futur per als alumnes?

R.- Tot plegat. És indispensable preparar a les noves generacions pel futur, on cada vegada fan més falta "metahabilitats", que és l'habilitat d'adquirir noves habilitats. Avui en dia l'educació per al futur s'ha d'enfocar cap a l'adquisició de competències, que vol dir anar més enllà de saber coses per passar a saber fer i saber estar. Per altra banda, la societat adulta ha de preparar el camí de cap a un món millor, on les futures generacions puguin gaudir d'un millor benestar. Això implica facilitar la convivència.

P.- Degut a causes evolutives s'ha traslladat la responsabilitat de l'educació a l'escola. Quina és la clau de l'educació en aquest sentit?

R.- Cal reconèixer que moltes famílies no saben com educar els fills ni tenen temps per fer-ho. Des de l'educació formal s'ha d'educar en el sentit ampli, que implica anar més enllà de les matèries acadèmiques ordinaris, i més educar per la vida i per la convivència. Això no ho veu així una part del professorat, que pensa que la seva funció només és

P.- La Llei Orgànica d'Educació, la nova llei aprovada el passat 3 de maig, s'adequà a la realitat?

R.- La primera funció de l'escola és ensenyar a llegir, escriure i càlcul bàsic. La segona és ensenyar a aprendre per poder continuar aprenent al llarg de la vida. Això vol dir passar d'apren-

dre continguts a aprendre a aprendre; encara que amb això també s'aprenen els continguts. Però aquest canvi requereix un canvi d'actitud i una formació del professorat.

P.- Què en pensa del decrect del trimlinguisme?

R.- En aquest cas em consta que darrera el decrect hi ha hagut persones ben documentades, amb capacitat de negociació i que no estan lligades a cap partit. Em sembla que es pot considerar a un avenç.

P.- Creu que l'aplicació de la sisena hora lectiva a l'educació primària, a Catalunya, s'hauria de traslladar al sistema educatiu de les Illes Balears?

P.- Pensa que les escoles s'haurien d'obrir a la societat. Si hi ha famílies que pels seus horaris no poden atendre els seus fills a casa, seria bo que hi hagués activitats diverses a les escoles pels que voluntàriament ho volguessin aprofitar.

Aprendre a aprendre, la clau